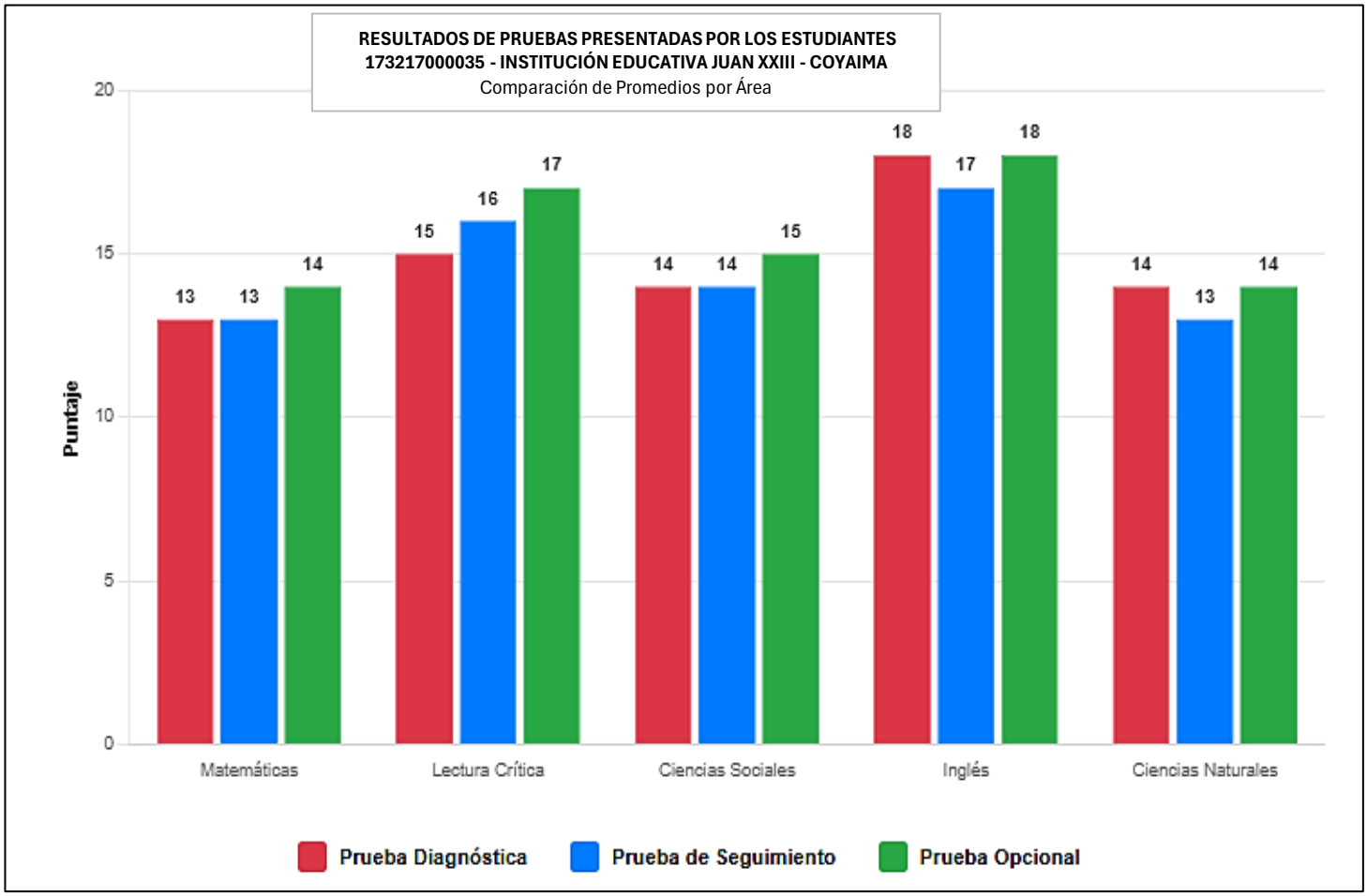
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES

173217000035 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII - COYAIMA

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIENT					PROMEDIO - 2P	PRUEBA OPCIONAL					PROMEDIO
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1105057034	MENDOZA PRADA YIRIAN JASSIBET	1104	10	19	10	15	11	13	18	13	15	8	9	12	22	30	38	28	32	30
2	1105057900	TOVAR YARA KEVIN ALEJANDRO	1103	19	35	10	21	8	19	13	17	15	23	14	16	14	13	33	28	24	22
3	1118704326	TIQUE ADAN JHINSON FABIAN	1103	16	14	18	24	19	18	18	13	19	13	14	15	20	23	25	23	16	21
4	1105058797	MEDINA DEVIA SANTIAGO	1102	18	15	24	20	18	19	18	17	15	6	7	13	22	8	20	23	28	20
5	1105058528	GARCIA LEAL LINA FERNANDA	1104	18	14	19	11	16	16	18	10	25	17	11	16	20	23	20	20	12	19
6	1105058726	DUCUARA CASTRO JOHANA	1104	15	10	21	14	15	15	18	15	13	6	16	13	20	13	13	18	30	19
7	1140918850	CHICO BRIÑEZ SORAYA HAYDEE	1102	11	13	21	16	19	16	16	17	23	29	25	22	20	5	23	23	22	18
8	1190213136	LOAIZA OLAVE ANDRES FELIPE	1102	16	15	21	10	18	16	13	21	13	13	13	14	14	23	20	3	32	18
9	1105059186	RUIZ LEON DADDY JHAN CARLOS	1101	11	14	9	11	21	13	13	10	25	15	20	16	10	8	25	15	32	18
10	6623016	GONZALEZ PEREZ MIGUEL ANGEL	1101	13	13	13	14	36	18	13	8	6	15	9	10	12	18	23	15	22	18
11	1190213050	MORALES PRADA DANNA JURLEY	1104	13	16	21	9	15	15	16	17	13	21	13	16	18	20	20	10	20	18
12	1105058738	TIQUE TAPIA YEFERSON	1101	18	19	16	14	20	17	16	15	19	8	11	14	20	13	20	15	20	18
13	1105057954	YARA PERDOMO DUVAN ANDRES	1103	13	19	14	21	13	16	14	17	31	17	18	19	16	18	15	15	24	18
14	1106228676	TRIANA MONCALEANO MAIRA ALEJANDRA	1102	14	18	23	24	20	20	16	19	21	10	14	16	20	15	10	18	24	17
15	1122519716	YARA JIMENEZ LAURA VANESA	1102	13	9	21	13	20	15	13	8	23	21	29	19	14	18	20	15	20	17
16	1105056743	CACAIS PRADA JHON JAVER	1101	16	28	9	31	18	20	16	15	15	10	11	13	18	18	13	18	18	17
17	1110233616	GONZALEZ AGUJA YEFERSON	1103	18	28	35	34	30	29	14	15	21	17	18	17	16	15	25	8	20	17
18	1105058495	ROJAS YEPES KAREN TATIANA	1104	9	13	13	11	8	11	16	19	13	17	13	15	18	15	15	15	20	17
19	1105058510	OVIEDO CAPERA DIEGO NICOLAS	1104	23	16	6	16	18	16	13	13	13	13	21	14	10	15	20	20	18	17
20	1188964031	REYES MALAMBO CARLOS ESTIVEN	1101	14	6	14	14	11	12	13	13	10	2	13	10	14	18	18	10	22	16
21	1105681286	OSPINA GUZMAN EMANUEL JESUS	1103	18	13	11	18	29	18	14	19	17	23	18	18	16	13	13	18	22	16
22	1105058832	ARIAS GARCIA MILCIADES JOSUE	1101	9	9	14	9	21	12	9	10	19	8	16	13	8	18	15	18	22	16
23	1190213565	ALVARADO CAICEDO VALERIE JULIETH	1102	10	8	20	11	21	14	9	13	6	15	20	12	8	20	13	15	24	16
24	1105059366	SOACHA YARA LAURA STEFANIA	1103	14	8	16	10	21	14	16	10	8	8	13	11	18	15	13	18	16	16
25	1012369524	SOGAMOSO PRADA ANDRES FELIPE	1102	14	15	13	14	23	16	9	13	10	13	20	13	8	20	23	13	16	16
26	1105058830	ARIAS POLANIA EMILY SOFIA	1102	9	13	11	15	23	14	13	15	19	8	29	17	14	18	15	20	12	16
27	1203713054	COGOLLO GUARNIZO VALERIA JUDITH	1102	11	13	18	14	16	14	13	8	17	13	20	14	12	15	18	20	14	16
28	1109843672	TIQUE OVIEDO KAREN DAYANA	1104	15	16	15	14	15	15	18	13	23	19	39	22	22	15	15	20	6	16
29	1110515023	TOVAR CUPITRA EDWAR HERNAN	1101	13	0	10	19	13	11	13	15	15	6	20	14	10	13	18	20	18	16
30	1188964208	ZAMBRANO QUEVEDO JOHAN ESTEBAN	1101	13	14	9	8	19	12	13	10	13	17	18	14	12	13	18	15	20	15
31	1105057965	QUIMBAYO YARA JEIDY VALENTINA	1101	11	14	15	16	13	14	16	23	21	15	16	18	20	18	15	10	14	15
32	1105058806	PRADA CAPERA VALENTINA	1102	10	19	16	20	16	16	14	13	15	13	32	17	18	13	18	10	18	15
33	1190213441	PRADA CHICO LUSERIS	1103	16	11	10	6	14	12	13	8	17	13	16	13	14	18	18	15	12	15
34	1105057787	OSPINA FAJARDO NAIHOBY NIREN	1104	11	6	19	11	19	13	11	2	13	21	27	15	10	13	15	10	28	15
35	1023383523	MONTIEL CAMACHO SEBASTIAN	1101	10	6	21	13	14	13	9	13	13	23	18	15	8	15	20	13	20	15
36	1094708261	GELVEZ CARDOZO SOFIA	1101	10	9	16	19	19	15	9	19	13	13	21	15	8	18	8	8	34	15
37	1105058873	TIQUE IBATA LINA VANESSA	1101	9	16	10	6	15	11	7	6	27	21	16	15	6	20	15	13	20	15
38	1105058498	DUCUARA REYES BRENDA LUCIA	1104	10	19	19	6	21	15	14	13	15	21	11	15	16	10	8	18	22	15
39	1105058653	LUNA PRADA ALEXANDRA LIZETH	1102	10	15	24	11	25	17	13	19	27	15	16	18	12	13	13	18	18	15
40	1106780625	SOTELO YATE INGRID	1101	18	21	11	15	13	16	11	17	13	21	23	17	10	5	18	18	22	14
41	1190213102	MORALES GUZMAN MARIA CAMILA	1102	11	9	21	14	14	14	16	15	17	13	18	16	20	8	18	13	14	14
42	1105058486	MENDOZA PRADA ANDERSON STIVEN	1103	18	14	13	10	14	14	14	15	10	15	16	14	16	10	10	18	18	14
43	1110506775	CACAIS CHICO MARIA YURANI	1102	16	10	15	16	13	14	11	13	17	6	14	12	10	18	13	8	24	14

44	1105058723	CANACUE DIAZ KAREN YULIETH	1104	15	15	20	18	28	19	9	13	15	6	16	12	8	15	20	13	16	14
45	1105058986	ALAPE LOAIZA KAROL DAYANA	1103	10	16	21	25	11	17	14	10	23	10	11	14	16	15	18	13	10	14
46	1023382816	PARDO LEAL SHARICK DAYANA	1104	13	23	19	19	23	19	11	10	13	8	16	12	10	13	15	15	18	14
47	1190213561	VIDAL CORTES JUAN JOSE	1103	13	8	20	11	20	14	14	13	10	13	14	13	16	10	10	20	14	14
48	1105058719	TAPIA MATOMA DANNA BRIYITH	1102	14	11	14	14	15	14	13	2	17	13	13	11	12	10	13	18	18	14
49	1105058660	CASTILLO MARTINEZ VALENTINA	1101	16	13	10	19	11	14	13	10	13	17	11	13	12	10	15	15	18	14
50	1105058774	GUARNIZO CUEVAS EMILY JOHANA	1102	10	9	8	13	33	14	7	13	15	8	11	11	6	15	15	18	16	14
51	1105058483	VARON LOZANO NICOL VALENTINA	1104	10	15	14	23	18	16	13	15	19	25	9	16	14	18	13	15	10	14
52	1105058224	MENDOZA LOAIZA VALERIA	1104	10	14	19	10	11	13	9	15	17	10	23	15	8	15	13	15	18	14
53	1190213311	VIDAL LOAIZA NICOLAS	1102	14	9	14	8	34	16	7	15	19	15	16	14	8	18	10	15	18	14
54	1110506603	QUIJANO AROCA MILDRED KATERINE	1103	10	16	13	9	18	13	14	19	25	15	18	18	18	13	8	15	14	13
55	1190213419	ANDRADE DIAZ LUIS SANTIAGO	1103	16	13	11	18	11	14	13	19	23	15	18	17	12	23	13	10	10	13
56	1105058324	ALAPE CAPERA YISNEY	1104	13	8	15	15	16	13	11	6	15	10	13	11	10	15	18	10	14	13
57	1190213619	VALDERRAMA TIQUE KAREN YULIETH	1102	9	11	11	14	15	12	7	10	13	15	20	13	6	10	20	13	18	13
58	1110510255	CASTRO DIAZ SARA ESTHER	1101	14	23	8	18	10	14	18	8	19	13	20	15	22	10	18	3	14	13
59	1105057138	CACAIS CUMBE CARLOS SANTIAGO	1103	13	10	14	10	11	12	13	21	10	8	14	13	14	20	5	13	14	13
60	1111264961	CAICEDO BAÑOL JUAN FELIPE	1104	14	6	8	11	16	11	11	10	13	10	21	13	10	13	23	13	8	13
61	1105058749	RIVERA BONILLA JUAN ESTEBAN	1101	15	13	14	13	15	14	11	8	13	19	9	12	10	8	20	18	10	13
62	1105057959	MURILLO SUAREZ SONIA CAMILA	1102	15	10	11	11	16	13	14	15	4	8	16	11	16	13	13	8	16	13
63	1190213436	PRADA CHICO DAYANA	1103	16	13	18	9	20	15	13	17	15	19	25	18	14	13	10	18	10	13
64	1105059002	TAPIERO PRADA LUZ CARMEN ALICIA	1104	20	25	15	19	18	19	13	19	19	23	18	18	12	15	13	8	16	13
65	1029884161	LUNA TIQUE ANGIE NATALIA	1102	13	20	11	13	16	15	16	13	4	10	18	12	20	0	13	20	10	13
66	1017177484	DUCUARA RIVAS EVELYN SMITH	1101	11	9	18	13	19	14	7	19	23	8	18	15	8	20	8	15	12	13
67	1128544380	ROJAS SOTO KAREN DAYANA	1104	16	9	10	15	16	13	13	19	17	21	16	17	14	10	13	8	18	12
68	1105057729	BUCURU MIRANDA MANUEL JOSE	1102	11	18	10	19	11	14	11	6	21	15	18	14	10	13	13	13	14	12
69	1105058747	FUENTES BARRERO STIVEN ADRIAN	1101	11	15	11	13	19	14	7	8	17	21	14	13	8	10	13	13	18	12
70	1105058518	TIQUE SOGAMOSO JESSICA ALEJANDRA	1104	10	18	11	11	21	14	11	10	15	19	18	14	10	20	15	8	8	12
71	1105058775	MALAMBO QUIÑONEZ LAURA CAMILA	1102	9	16	15	9	19	14	14	17	21	8	9	14	16	10	5	15	14	12
72	1105058019	FALLA LUGO FABER ALEJANDRO	1102	10	11	20	13	18	14	11	15	15	15	18	14	10	8	10	10	22	12
73	1105058649	YARA PRIETO MIGUEL ANGEL	1103	9	6	13	13	20	12	5	17	19	13	21	15	4	13	10	13	20	12
74	1105058531	SANTA TAPIA JAQUELINE	1101	15	18	18	14	16	16	18	8	19	8	13	13	22	8	10	5	14	12
75	1105058925	OSPINA PULECIO NARLY SOFIA	1104	13	13	13	13	20	14	11	17	13	19	13	14	10	10	15	13	10	12
76	1105059049	TIQUE ALAPE DARWINSON	1101	24	11	24	11	19	18	13	6	19	19	13	14	12	13	8	3	22	11
77	1105058915	SAENZ ANDRADE EDWIN ANDRES	1101	11	10	13	16	14	13	9	15	13	19	16	14	10	13	10	8	16	11
78	1105056095	OSPINA GOMEZ LAURA STEPHANIA	1104	18	18	11	8	20	15	5	10	10	21	20	13	4	13	13	13	14	11
79	1106635165	BERNAL LOAIZA ANDREA SOFIA	1103	10	16	15	11	6	12	7	10	6	15	11	10	6	13	13	13	10	11
80	1105059227	PEREA TIQUE ANDRES FELIPE	1103	14	11	13	5	19	12	7	13	23	13	23	16	6	8	18	13	10	11
81	1105058316	TIQUE PALOMINO JORGE ALEXANDER	1104	14	0	9	18	13	11	4	8	21	13	16	12	2	10	15	13	14	11
82	1105058745	LOAIZA LOZANO MICHELL VALENTINA	1101	9	18	15	13	16	14	7	4	10	8	16	9	8	13	8	3	20	10
83	1105058445	PEREA TIQUE CRISTIAN CAMILO	1103	11	8	9	8	13	10	7	15	13	13	16	13	6	18	10	13	2	10
84	1105057742	TIQUE BRIÑEZ ELEGARIO	1102	16	21	9	5	16	14	13	19	21	17	18	17	16	3	5	10	12	9
85	1023382604	MORALES CERQUERA MYRIAM ROCIO	1102	15	18	16	19	28	19	9	10	15	21	20	15	10	13	13	X	X	7
86	1105056927	DIAZ MADRIGAL MIGUEL JAVIER	1103	10	18	6	11	13	12	13	17	27	21	13	18	16	X	X	X	X	3
87	1032940894	VILLA GONZALEZ LEIDY ALEXANDRA	1104	10	21	20	23	13	17	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	0
88	1105058842	LIS OSPINA MICHEL SOFIA	1102	16	10	26	24	31	22	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	0
89	1105057839	SIERRA ALAPE DANIEL JAVIER	1101	14	13	15	14	11	13	23	13	10	8	20	15	X	X	X	X	X	0
90	1105058314	POLOCHE POLOCHE WILLFRANK ANDREY	1102	11	13	34	25	24	21	21	4	23	15	13	15	X	X	X	X	X	0
91	1110510003	AROCA CAPERA KAREN YULIETH	1104	11	14	26	16	16	17	21	17	13	15	13	16	X	X	X	X	X	0
92	1105059240	YARA LOZANO CRISTIAN ALEJANDRO	1101	15	15	10	10	18	14	21	15	21	19	30	21	X	X	X	X	X	0
93	1105058507	CUMBE TIQUE DAVID STIVEN	1103	9	13	18	10	20	14	21	19	10	4	14	14	X	X	X	X	X	0
94	1105058584	TIQUE GALEANO SOFI VALENTINA	1101	13	10	26	23	16	18	20	10	25	15	34	21	X	X	X	X	X	0
95	1188713780	TAFUR GIL ROBINSON HEYNER	1103	20	15	28	11	33	21	20	13	17	13	20	16	X	X	X	X	X	0
96	1105058083	RAMIREZ LOAIZA VALENTINA	1104	20	15	24	19	29	21	20	8	10	15	16	14	X	X	X	X	X	0
97	1110512038	MAYORGA HERRAN JOEL ESTEBAN	1103	14	16	10	10	15	13	20	13	27	17	14	18	X	X	X	X	X	0
98	1073689304	TIQUE DUCUARA TALIANA ANDREA	1102	13	19	25	11	23	18	20	2	13	13	9	11	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia un comportamiento variable entre las tres evaluaciones aplicadas, con algunas mejoras progresivas y patrones de recuperación en las áreas evaluadas.

El área de Inglés mantiene consistentemente el mejor desempeño a lo largo de las tres pruebas, iniciando con 18 puntos en la prueba diagnóstica, descendiendo 1 punto a 17 puntos en la prueba de seguimiento, pero recuperándose completamente a 18 puntos en la prueba opcional, consolidándose como el área de mayor fortaleza académica.

Lectura Crítica muestra el comportamiento más positivo con una mejora progresiva y sostenida, incrementando 1 punto en cada evaluación: de 15 puntos en la diagnóstica a 16 puntos en el seguimiento y finalizando con 17 puntos en la prueba opcional, evidenciando un crecimiento constante y efectivo.

Matemáticas presenta estabilidad inicial manteniendo 13 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, pero logra una mejora de 1 punto en la prueba opcional llegando a 14 puntos, demostrando capacidad de crecimiento en la fase final.

Ciencias Sociales experimenta un patrón similar a Matemáticas, manteniendo estabilidad con 14 puntos en las dos primeras evaluaciones y mejorando 1 punto en la prueba opcional llegando a 15 puntos, mostrando progreso en la evaluación final.

Ciencias Naturales evidencia un patrón de recuperación: inicia con 14 puntos en la diagnóstica, desciende 1 punto a 13 puntos en el seguimiento, pero se recupera completamente a 14 puntos en la prueba opcional, regresando a su nivel inicial.

En términos generales, se observa una tendencia hacia la estabilización y mejora gradual, con todas las áreas alcanzando o superando sus niveles iniciales en la prueba opcional.

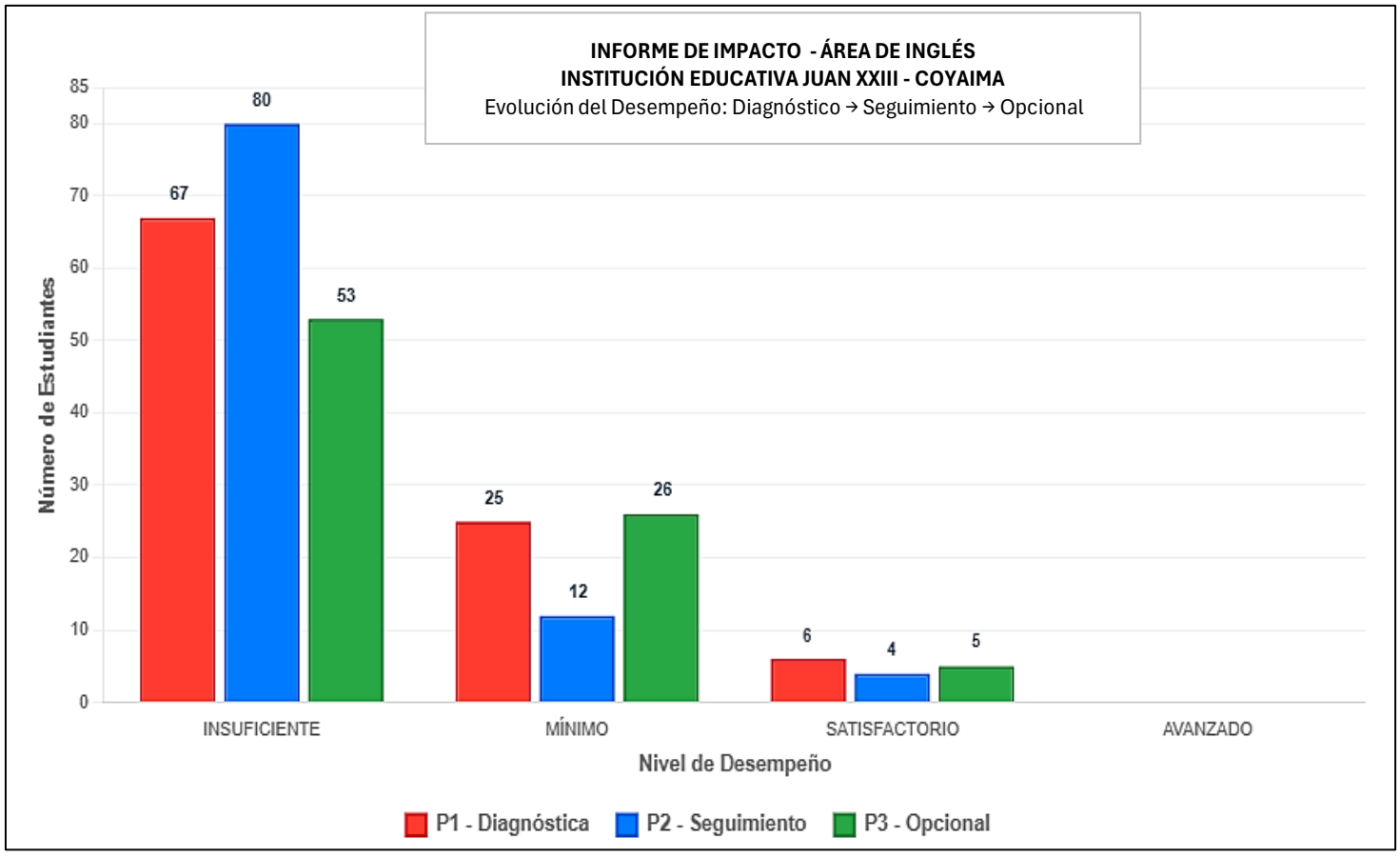
INFORME DE IMPACTO DE LA INSTITUCIÓN

173217000035 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII - COYAIMA

MENTOR: Ingrid Andrea Moreno Velasquez

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL				TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
				0-19	20-29	30-41	42-50				
				INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO				
98	INGLÉS	P1	1101	21	3	1	0	98	6	0	12
			1102	15	9	3	0				
			1103	14	6	2	0				
			1104	17	7	0	0				
		P2	1101	19	5	1	0	96	4	2	
			1102	25	1	1	0				
			1103	16	4	1	0				
			1104	20	2	1	0				
		P3 OPCIONAL	1101	15	4	2	0	84	5	14	
			1102	15	9	0	0				
			1103	9	8	1	0				
			1104	14	5	2	0				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	22	3	0	0	98	2	0	
			1102	15	11	1	0				
			1103	18	3	1	0				
			1104	18	6	0	0				
		P2	1101	20	5	0	0	96	1	2	
			1102	24	3	0	0				
			1103	15	5	1	0				
			1104	12	11	0	0				
		P3 OPCIONAL	1101	16	5	0	0	85	2	13	
			1102	20	3	1	0				
			1103	13	5	0	0				
			1104	16	5	1	0				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	23	1	1	0	98	2	0	
			1102	22	5	0	0				
			1103	17	4	1	0				
			1104	22	2	0	0				
		P2	1101	22	3	0	0	96	0	2	
			1102	20	7	0	0				
			1103	19	2	0	0				
			1104	18	5	0	0				
		P3 OPCIONAL	1101	18	3	0	0	84	0	14	
			1102	20	4	0	0				
			1103	17	1	0	0				
			1104	16	5	0	0				
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	21	3	0	0	96	1	2	
			1102	25	2	0	0				
			1103	20	1	1	0				
			1104	20	3	0	0				
		P2	1101	25	0	0	0	96	0	2	
			1102	27	0	0	0				
			1103	20	1	0	0				
			1104	21	2	0	0				

		P3 OPCIONAL	1101	17	3	0	0	84	1	14
			1102	22	2	0	0			
			1103	15	3	0	0			
			1104	18	3	1	0			
	MATEMÁTICAS	P1	1101	24	1	0	0	98	0	0
			1102	27	0	0	0			
			1103	21	1	0	0			
			1104	21	3	0	0			
		P2	1101	24	1	0	0	96	0	2
			1102	26	1	0	0			
			1103	21	0	0	0			
			1104	20	3	0	0			
		P3 OPCIONAL	1101	17	4	0	0	86	0	12
			1102	22	3	0	0			
			1103	16	2	0	0			
			1104	17	5	0	0			
	Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física			0						



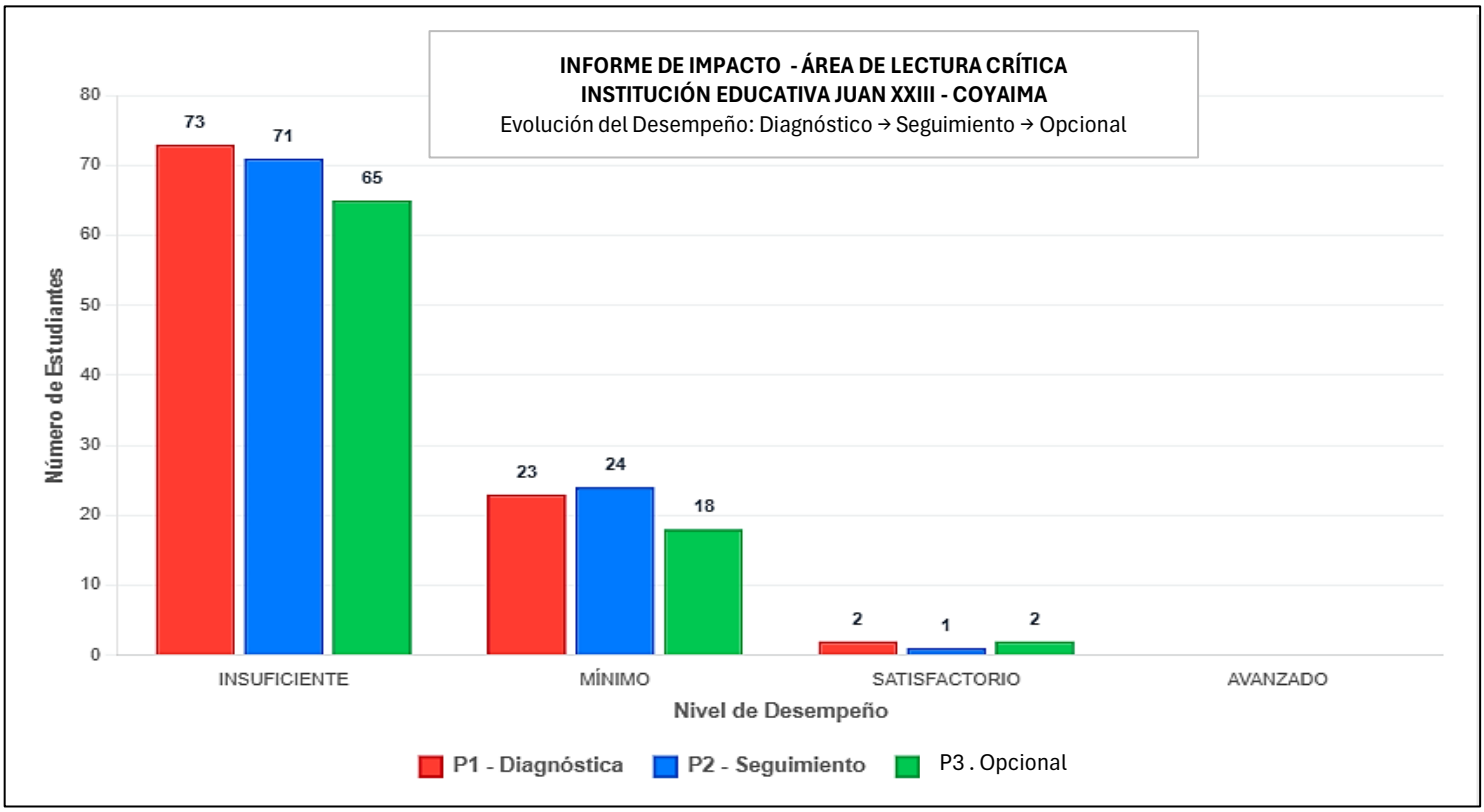
Análisis de Resultados:

Tras un retroceso temporal en P2, el área demuestra capacidad excepcional de recuperación con mejoras significativas en P3.

Reducción del 20.9% en nivel insuficiente de P1 a P3 (67→53), evidenciando progreso real y sostenido en competencias básicas de inglés.

Incremento del 4% en nivel mínimo de P1 a P3 (25→26), consolidando competencias básicas a pesar de la crisis temporal.

Mantenimiento relativo de nivel satisfactorio de P1 a P3 (6→5), demostrando capacidad de preservar logros avanzados.



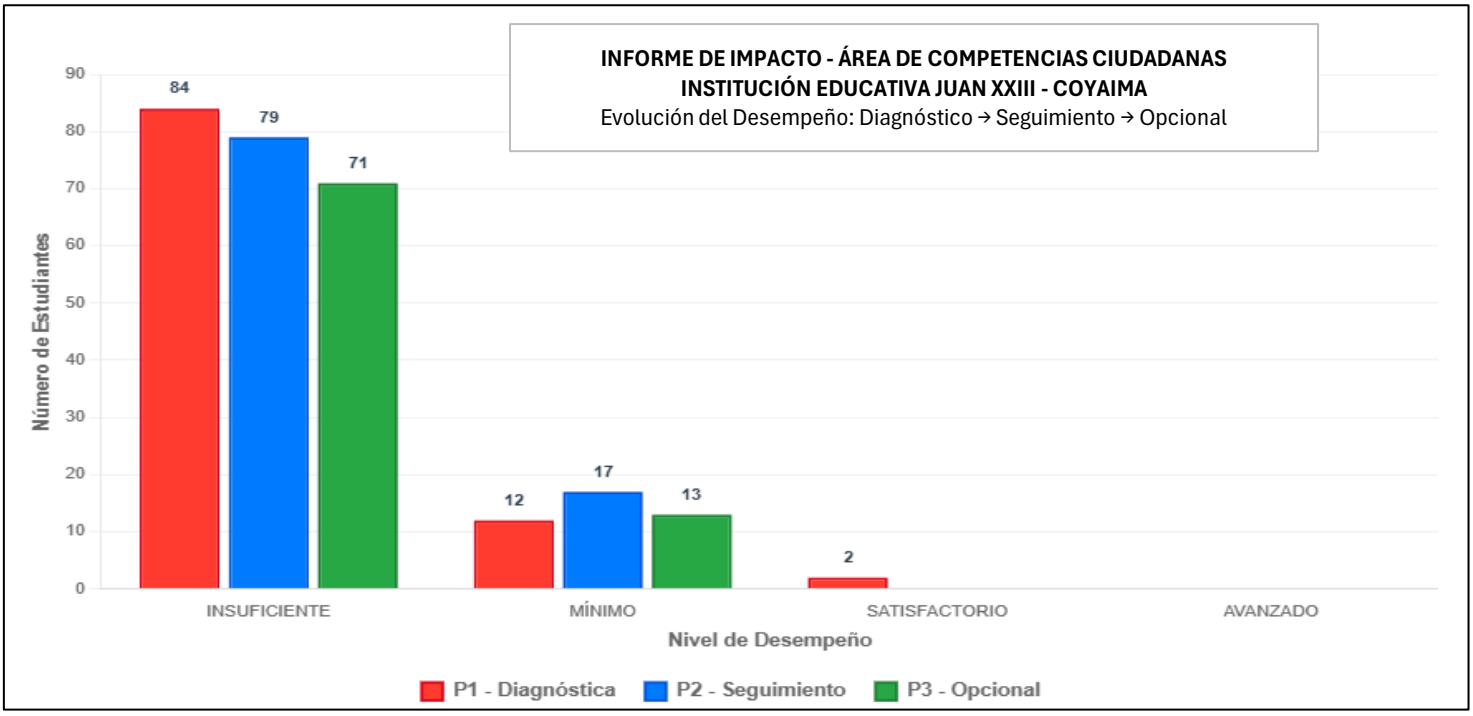
AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Reducción Sostenida en Nivel Insuficiente: Disminución progresiva de 73 → 71 → 65 estudiantes, representando una mejora del 11% desde el diagnóstico inicial.

Fortalecimiento del Nivel Mínimo: Incremento inicial de 23 → 24 estudiantes en la fase de seguimiento, mostrando desarrollo de competencias lectoras durante el proceso.

Impacto Pedagógico Comprobado: 8 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente durante el desarrollo del programa EVALÚA.

Tendencia Positiva Consolidada: En la prueba opcional (P3) evidencia mejoras sostenidas respecto al diagnóstico inicial en la reducción del nivel insuficiente

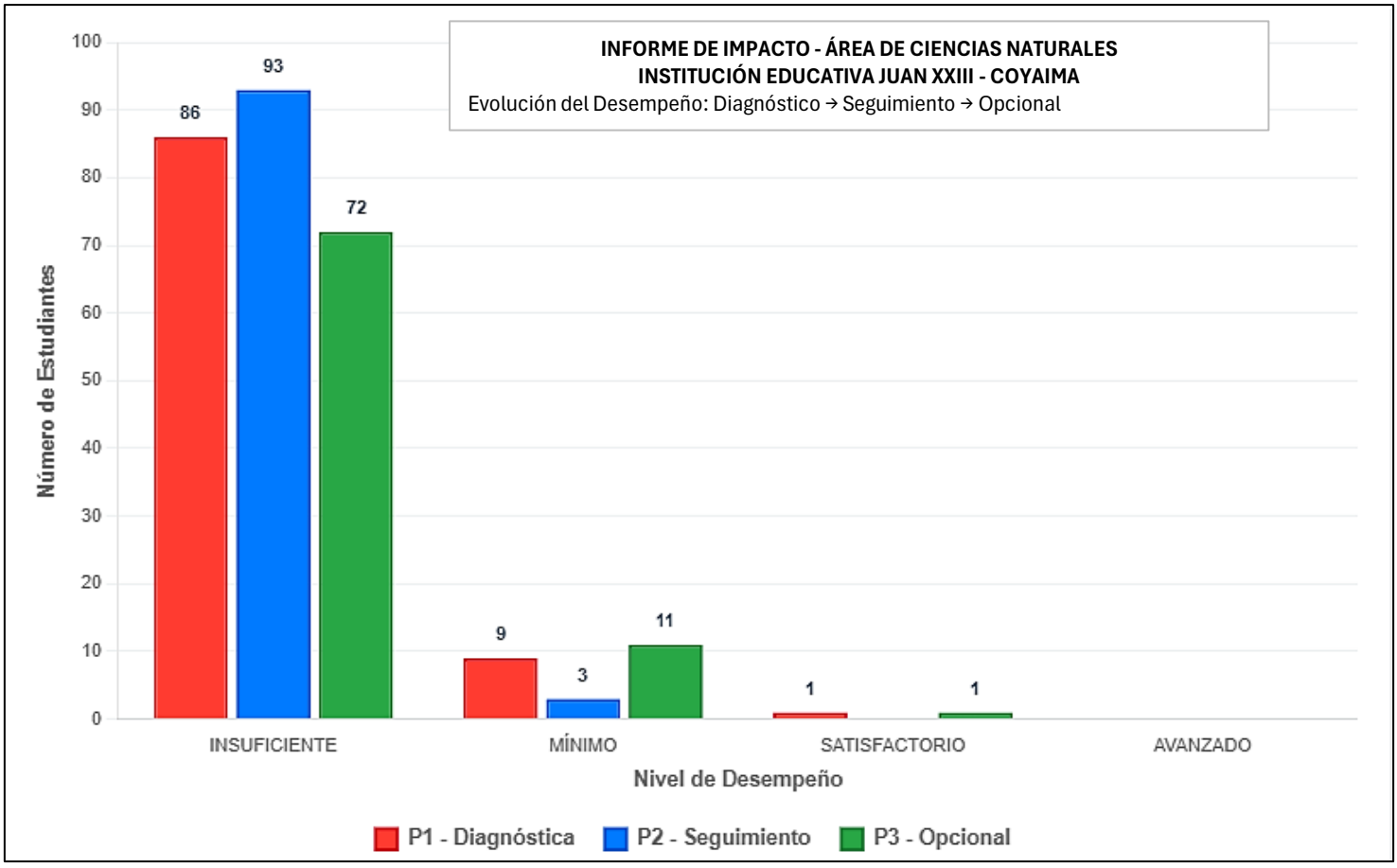


Análisis de Resultados:

Reducción sostenida del 15.5% en nivel insuficiente de P1 a P3 (84→71), evidenciando mejora real y constante en competencias ciudadanas básicas.

13 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente durante el proceso, demostrando efectividad parcial de las estrategias implementadas.

Fluctuación en nivel mínimo (12→17→13) que requiere estabilización de estrategias para consolidar logros intermedios.



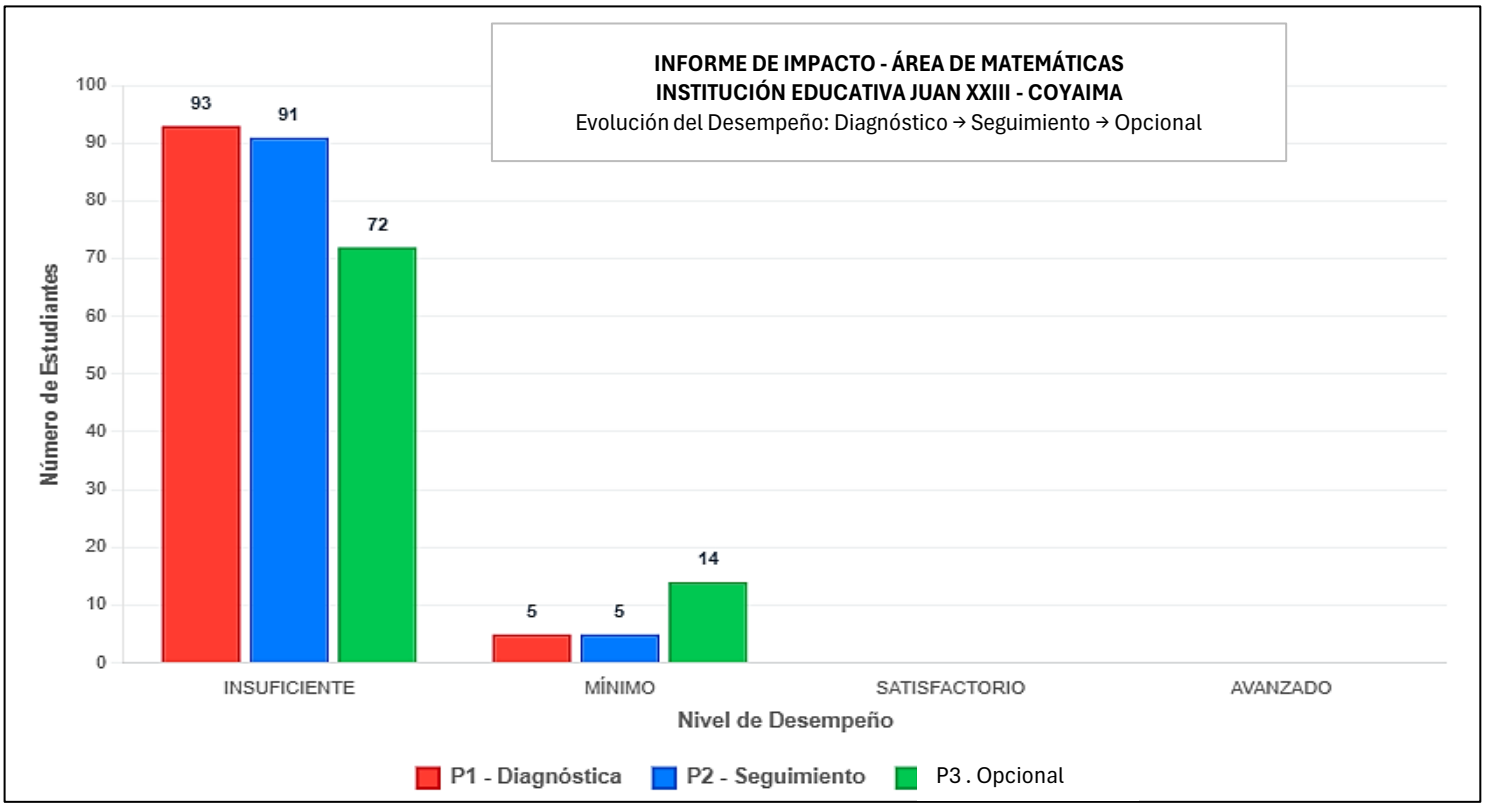
Análisis de Resultados:

El área de Ciencias Naturales demuestra un patrón excepcional de recuperación que la posiciona como referente institucional de resiliencia pedagógica. A través de tres evaluaciones, evidencia una capacidad extraordinaria de autodiagnóstico, adaptación metodológica y recuperación sostenida.

Reducción del 16.3% en nivel insuficiente (86→72) de P1 a P3, evidenciando un impacto real y sostenido

Incremento del 22.2% en nivel mínimo (9→11), superando incluso el punto de partida inicial

Recuperación total del nivel satisfactorio (1→0→1), demostrando capacidad de restaurar logros perdidos



AVANCES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS

Reducción Sostenida en Nivel Insuficiente: Disminución progresiva de 93 → 91 → 72 estudiantes, representando una mejora del 23% desde el diagnóstico inicial.

Fortalecimiento Extraordinario del Nivel Mínimo: Aceleración notable de 5 → 5 → 14 estudiantes, evidenciando un crecimiento del 180% en competencias matemáticas básicas durante la fase de impacto.

Impacto Pedagógico Comprobado: 21 estudiantes lograron superar el nivel insuficiente durante el desarrollo del programa EVALÚA.

Tendencia de Mejora Acelerada: En la prueba opcional (P3) evidencia una aceleración significativa en el desarrollo de competencias matemáticas fundamentales.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado capacidad de mejoramiento en áreas como Inglés y Ciencias Naturales, lo que evidencia que cuenta con las herramientas pedagógicas necesarias para generar cambios positivos. Se recomienda sistematizar y documentar las metodologías exitosas aplicadas en estas áreas para replicarlas en las demás materias. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría compartir experiencias exitosas y crear un ambiente de mejoramiento continuo institucional.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado la notable recuperación en Ciencias Naturales y el sostenido crecimiento en Lectura Crítica. La institución debe capitalizar estos éxitos como evidencia de su potencial de mejoramiento y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Diferenciación e Individualización del Aprendizaje

Considerando la diversidad de niveles de desempeño estudiantil, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Para aquellos en nivel insuficiente, particularmente los 72 estudiantes de matemáticas, se requieren metodologías de refuerzo con mayor acompañamiento individual y materiales de apoyo adaptados. Los estudiantes en nivel mínimo necesitan estrategias de consolidación que les permitan avanzar al siguiente nivel, mientras que aquellos en nivel satisfactorio requieren actividades de enriquecimiento y desafío académico.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las dificultades de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. Esto permitiría intervenir antes de que los estudiantes acumulen vacíos conceptuales que afecten su desempeño en evaluaciones posteriores.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Matemáticas: Intervención Prioritaria

El área de matemáticas requiere una intervención pedagógica urgente y sistemática, considerando que concentra el mayor número de estudiantes en nivel insuficiente. Se recomienda implementar metodologías activas que conecten

los conceptos matemáticos con situaciones cotidianas y del entorno local, facilitando la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos. El uso de material manipulativo y recursos tecnológicos puede contribuir significativamente a la visualización de conceptos abstractos.

Es necesario fortalecer los procesos de resolución de problemas mediante estrategias que desarrollen el pensamiento lógico-matemático paso a paso. La implementación de tutorías entre pares, donde estudiantes con mejor desempeño apoyen a sus compañeros, ha demostrado ser efectiva en otras instituciones similares. Adicionalmente, se sugiere establecer espacios de refuerzo académico en jornada complementaria para brindar apoyo especializado a estudiantes con mayores dificultades.

Lectura Crítica: Consolidación del Crecimiento

El área de Lectura Crítica muestra una tendencia positiva que debe consolidarse mediante estrategias que profundicen en el desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas. Se recomienda diversificar los tipos de texto trabajados en clase, incluyendo textos locales y regionales que generen mayor conexión e interés en los estudiantes. La implementación de proyectos de lectura colaborativa y círculos literarios puede fortalecer tanto la comprensión lectora como el intercambio de ideas entre estudiantes.

Es fundamental integrar la lectura crítica de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, no limitándola únicamente a las clases de lengua castellana. Cada área puede contribuir al desarrollo de estas competencias mediante la lectura especializada de textos propios de su disciplina. La creación de espacios de debate y discusión académica fortalecería las habilidades argumentativas y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Ciencias Naturales: Aprovechamiento del Momentum

El excepcional patrón de recuperación mostrado en Ciencias Naturales debe aprovecharse para consolidar y ampliar los logros alcanzados. Se sugiere fortalecer la metodología experimental y el aprendizaje basado en indagación, que parecen haber sido claves en la mejora observada. La implementación de proyectos científicos escolares permitiría a los estudiantes aplicar el método científico de manera práctica y desarrollar competencias investigativas.

Es recomendable establecer conexiones interdisciplinares entre ciencias naturales y matemáticas, aprovechando que ambas áreas pueden reforzarse mutuamente. El desarrollo de ferias de ciencias y la participación en eventos científicos regionales motivaría a los estudiantes y consolidaría su interés por el área. La sistematización de las estrategias exitosas aplicadas en esta área serviría como modelo para replicar en otras materias.

Inglés: Mantenimiento de la Excelencia

Como área de mejor desempeño institucional, Inglés debe mantener su liderazgo mientras sirve como referente metodológico para las demás áreas. Se recomienda implementar estrategias de inmersión lingüística que amplíen los espacios de práctica del idioma más allá del aula de clase. La integración de tecnologías educativas y plataformas digitales puede enriquecer significativamente las experiencias de aprendizaje.

Es importante documentar y socializar las metodologías exitosas aplicadas en esta área para que otros docentes puedan adaptarlas a sus respectivas materias. La implementación de proyectos colaborativos que integren el inglés con otras áreas del conocimiento fortalecería el carácter transversal del idioma y contribuiría al mejoramiento general de los estudiantes.

Ciencias Sociales y competencias ciudadanas: Activación y Dinamización

El estancamiento observado en Ciencias Sociales requiere una renovación metodológica que genere mayor interés y participación estudiantil. Se sugiere implementar estrategias de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto local y regional que permitan a los estudiantes comprender la relevancia de los contenidos sociales. La implementación de simulacros democráticos, debates y análisis de actualidad puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias ciudadanas.

Es recomendable fortalecer la conexión entre los contenidos curriculares y la realidad sociocultural de los estudiantes, promoviendo proyectos de investigación sobre la historia local y las problemáticas sociales del municipio. El uso de recursos audiovisuales y tecnológicos puede dinamizar las clases y generar mayor engagement estudiantil.

Integrar las competencias ciudadanas de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, no como una materia aislada sino como un enfoque pedagógico institucional. El fortalecimiento del gobierno escolar y la participación estudiantil en la toma de decisiones institucionales contribuiría al desarrollo práctico de estas competencias.

Es fundamental implementar proyectos de servicio social y responsabilidad comunitaria que permitan a los estudiantes aplicar los valores ciudadanos en contextos reales. La mediación escolar y los programas de resolución pacífica de conflictos fortalecerían las competencias de convivencia y participación democrática.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Acompañamiento Diferenciado

Los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente requieren un acompañamiento pedagógico intensivo que combine refuerzo académico con apoyo socioemocional. Se sugiere implementar programas de mentoría y tutorías entre pares, donde estudiantes con mejor desempeño apoyen a compañeros con dificultades, creando redes de apoyo colaborativo que fortalezcan tanto los aprendizajes como las relaciones interpersonales.

Es importante establecer comunicación constante con las familias de estudiantes en riesgo académico, brindando orientación sobre cómo apoyar los procesos de aprendizaje desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para el éxito de las intervenciones pedagógicas.

Fortalecimiento de la Motivación Académica

La implementación de sistemas de reconocimiento y celebración de logros académicos, no solo de los resultados finales sino también del progreso y el esfuerzo, contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos y habilidades más allá de las evaluaciones tradicionales.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con los intereses personales de los estudiantes y las necesidades de su entorno comunitario puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes, con especial énfasis en metodologías activas y evaluación formativa. El intercambio de experiencias con otras instituciones educativas exitosas puede aportar nuevas perspectivas y estrategias para el mejoramiento.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los resultados de sus estudiantes, compartir estrategias exitosas y planificar mejoras conjuntas. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

Optimización de Recursos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse prioritariamente hacia las áreas que muestran mayores necesidades de mejoramiento, sin descuidar el mantenimiento de las fortalezas identificadas. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias que puedan aportar recursos adicionales y experiencias enriquecedoras.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento del Progreso

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, identificando tempranamente a aquellos que requieren apoyo adicional. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades emergentes.

El análisis sistemático de los resultados debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas. Es importante celebrar y visibilizar los avances logrados como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

Comunicación y Retroalimentación

La comunicación efectiva con las familias sobre el progreso de sus hijos debe ser constante y propositiva, no limitándose únicamente a la entrega de calificaciones sino incluyendo orientaciones específicas sobre cómo apoyar el proceso de aprendizaje desde el hogar. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre su proceso de aprendizaje fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan no solo el potencial académico de los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII, sino también el dedicado trabajo de toda la comunidad educativa. Las mejoras evidenciadas en áreas como Inglés, Lectura Crítica y la notable recuperación en Ciencias Naturales son testimonio del esfuerzo colectivo y la calidad humana que caracteriza a esta institución.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente al fortalecimiento de los procesos académicos y al logro de mejores resultados en futuras evaluaciones. El camino hacia la excelencia educativa es un proceso continuo que requiere el compromiso sostenido de todos los actores de la comunidad educativa.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo
Director Académico
Estrategia EVALÚA – TOLIMA